

ЛІЦЕЙ
«УНІВЕРСУМ»
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО
РАЙОНУ МІСТА
КИЄВА

ЗВІТ ПРО
ОСВІТНЮ
ДІЯЛЬНІСТЬ
2020/2021 навчальний рік

BMV

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| РОЗДІЛ 1. КОРОТКА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ..... | 2 |
| РОЗДІЛ 2. МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБЛЕННЯ ЗВІТУ..... | 4 |
| РОЗДІЛ 3. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ..... | 6 |
| РОЗДІЛ 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ..... | 15 |
| РОЗДІЛ 5. СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 20 |
| РОЗДІЛ 6. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ..... | 27 |
| РОЗДІЛ 7. ДИНАМІКА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 35 |
| РОЗДІЛ 8. НАПРЯМИ ПОЛІПШЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІЦЕЮ.. | 36 |

РОЗДІЛ 1. КОРОТКА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ

Ліцей «Універсум» згідно з його Статутом – комунальний загальноосвітній заклад освіти з профільним навчанням та поглибленим вивченням окремих предметів.

Нині навчання здійснюється:

- в основній школі – з поглибленим вивченням інформатики та вивченням двох іноземних мов;
- в старшій школі – з профільним вивченням математики, англійської, німецької мови, економіки.

Мережа ліцею становить 10 класів (основна школа – 4 класи, старша школа – 6 класів). На кінець 2020/2021 навчального року навчалось 286 учнів.

Таблиця 1. Динаміка кількості учнів ліцею за останні три роки

| Навчальний рік | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Кількість учнів | 280 | 276 | 286 |

1. Контингент учнів та їх територіальний розподіл проживання:

- Київ – 90%;
- Передмістя – 10%;

Зручне географічне розташування ліцею сприяє доступності для учнів усіх районів Києва і близького передмістя. Більше половини учнів ліцею проживають в Шевченківському районі.

Ліцей має десять навчальних аудиторій, у яких розміщуються навчальні класи, з 8 по 11-й. Відповідно до вимог нормативних документів в ліцеї є навчальні кабінети фізики з підсобним приміщенням, хімії з підсобним приміщенням та лабораторією, два кабінети інформатики з комп'ютерними класами (23 робочих місця з комп'ютером), кабінет іноземної мови, «speaking club». Фізкультурна зала ліцею не є стандартних розмірів, обладнана необхідним приладдям для занять гімнастикою, ритмікою, силовими єдиноборствами, настільним тенісом тощо. Опалення ліцею централізоване, є гаряче водопостачання.

Навчальні кабінети ліцею обладнані чотирма інтерактивними комплексами зі смарт-дошками. Кабінет хімії обладнаний інтерактивною панеллю. Ліцей у повній мірі забезпечений навчальним обладнанням для виконання освітньої програми у навчальних кабінетах.

Будівля ліцею є комунальною власністю Шевченківської районної у місті Києві державної адміністрації. Будівля ліцею є типовою, має два поверхи. Загальна площа всіх приміщень становить 2095 м². Площа класних кімнат,

включаючи навчальні кабінети і лабораторії, становить 653 м². Ліцей є постійним користувачем земельної ділянки площею 0,9553 га на підставі рішення Київської міської ради від 14.10.2010 року № 120/4932.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБЛЕННЯ ЗВІТУ

Звіт розроблений на основі процедури самооцінювання в ліцеї, яка включає вивчення і оцінювання освітньої діяльності. Самооцінювання освітньої діяльності в ліцеї проводилося протягом 2020/2021 навчального року.

Самооцінювання освітньої діяльності здійснювалося на основі таких нормативних документів:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Статут ліцею «Універсум», затверджений розпорядженням Шевченківської районної у місті Києві державної адміністрації від 06.05.2014 № 232;
- Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, схвалена на засіданні педагогічної ради, протокол № 3 від 29.10.2018;
- Положення про академічну доброчесність ліцею «Універсум», схвалене педагогічною радою ліцею, протокол № 2 від 11.09.2018;
- Порядок проведення Інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від від 09.01.2019 № 17 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2021 № 493);
- ДСТУ ISO (ISO 9001:2015, IDT). Системи управління якістю. ВИМОГИ. Видання офіційне.

Самооцінювання освітньої діяльності здійснене на основі використання ряду інструментів у відповідності до Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ліцеї.

За результатами самооцінювання сформульовані відповідні висновки та визначений рівень освітньої діяльності за кожним із правил у відповідності до кожного критерію якості. Рівень освітньої діяльності визначався у відповідності до Порядку проведення Інституційного аудиту. Для кожного правила, яке визначає якість, розрахований коефіцієнт якості за формулою:

$$K(\text{вимога}) = \frac{a+b+\dots+n}{4n}, \text{ де}$$

a, b – рівень освітньої діяльності за критеріями (1 – низький, 4 - високий);
n - кількість критеріїв за вимогою;

Коефіцієнт якості для напрямку освітньої діяльності та в цілому для освітньої діяльності ліцею розрахований, відповідно, як середнє арифметичне коефіцієнтів за правилами та напрямами освітньої діяльності.

Рівень освітньої діяльності для правила, напрямку та освітньої діяльності ліцею визначався за такою шкалою:

- К 0,75...1 – висока якість освітньої діяльності;
- 0,68...0,74 – умовна якість освітньої діяльності;
- 0,50...0,67 – недостатня якість освітньої діяльності;
- 0,25...0,49 – низька якість освітньої діяльності.

РОЗДІЛ 3. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Правило 1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Критерій 1.1.1 Приміщення і територія ліцею є безпечними та комфортними для навчання та праці

Територія ліцею огорожена цілісним парканом. Територія і приміщення недоступні для доступу сторонніх осіб та несанкціонованого заїзду автотранспорту. Обладнаний спортивний майданчик зі штучним покриттям, що дозволяє проводити навчальні заняття з фізичної культури та спортивних секцій на свіжому повітрі у теплу пору року.

Ганок будівлі має рельєфне неслизьке покриття. Проте відсутні поручні на сходах, контрастне маркування. Таким чином, не можна говорити про безбар'єрний доступ до приміщення.

Наявна нумерація приміщень. Коридори незахарашені.

81% учнів оцінили облаштування території навколо ліцею як «добре» і «відмінне».

90% батьків оцінили облаштування території як «добре» і «відмінне».

В ліцеї забезпечено комфортний повітряно – тепловий режим. В періоди відсутності централізованого опалення, коли спостерігається низька температура повітря, навчальні приміщення ліцею обладнані електричними нагрівачами.

Результати опитування учнів:

- чистота навчальних кабінетів – 91% учнів оцінили на «добре» і «відмінно»;
- чистота туалетних кімнат – 84% учнів оцінили на «добре» і «відмінно»;
- чистота їдальні – 95% учнів оцінили на «добре» і «відмінно»;
- чистота спортивної зали – 81% учнів оцінили на «добре» і «відмінно»;

Результати опитування батьків:

- чистота та облаштування навчальних кабінетів – 92% батьків оцінили на «добре» і «відмінно»;
- чистота та облаштування туалетних кімнат – 93% батьків оцінили на «добре» і «відмінно»;
- чистота та облаштування їдальні – 99% батьків оцінили на «добре» і «відмінно»;
- чистота та облаштування спортивної зали – 97% батьків оцінили на «добре» і «відмінно»;

Навчальні приміщення у закладі освіти використовуються раціонально. Ніяких проблем у використанні навчальних приміщень не створюється.

В ліцеї створені персональні робочі місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку в рекреаційних осередках для учнів.

Рівень освітньої діяльності за критерієм: достатній.

Критерій 1.1.2 Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

Заклад освіти у повній мірі забезпечений навчальними приміщеннями для виконання освітньої програми. Цьому сприяють створені навчальні кабінети та наявне навчальне обладнання, інтерактивні комплекси. У 2020 році ліцей отримав необхідне обладнання для кабінету хімії. Крім навчального обладнання для виконання практичних і лабораторних робіт з хімії, отримано також інтерактивну панель, цифрові мікроскопи, планшети, ноутбук.

Основною проблемою у забезпеченні навчального обладнання є застарілість комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики, що утруднює використання навчальної програми з інформатики в контексті вибору тих чи інших навчальних модулів.

Рівень освітньої діяльності за критерієм: вимагає покращення.

Критерій 1.1.3 Учні та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

В ліцеї систематично проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Щорічно проводиться тиждень безпеки життєдіяльності. Дані питання доносяться до учнів в змісті навчальних предметів і курсів. Навчальні евакуації, які проводяться в ліцеї, свідчать про дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

За підсумками опитування учнів 74% з них відповіли, що їх систематично інформують про вимоги з охорони праці, безпеки

життєдіяльності, пожежної безпеки, правилам поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

93% педагогічних працівників відповіли, що в ліцеї проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Рівень освітньої діяльності за критерієм: високий.

Критерій 1.1.4 Працівники обізнані з правилами поведінки у разі нещасного випадку з учнями та працівниками ліцею чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

За результатами опитування педагогічних працівників 86% з них ствердно відповіли про наявність в ліцеї алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. Є необхідність у використанні різних форм такого інформування. Доцільно педагогічним працівникам пройти навчальні курси з питань надання домедичної допомоги під час освітнього процесу.

Рівень освітньої діяльності за критерієм: достатній.

Критерій 1.1.5 В ліцеї створені умови для здорового харчування учнів і працівників

У 2020 році був здійснений капітальний ремонт харчоблоку і їдальні, що дало можливість суттєво поліпшити умови харчування в ліцеї. Їдальня у повній мірі забезпечена обладнанням. Дизайн їдальні, організація харчування спрямовані на розвиток здорового харчування учасників освітнього процесу.

За результатами опитування учнів 71% відповіли, що їжа в ліцеї смачна та корисна. Практично всі педагогічні працівники зазначили, що їх задовольняють умови харчування в ліцеї.

Рівень освітньої діяльності за критерієм: високий.

Критерій 1.1.6 В ліцеї створені умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечного користування мережею

Всі комп'ютери ліцею мають відповідне антивірусне програмне забезпечення, встановлені комп'ютерні програми для фільтрування небажаного контенту.

За результатами опитування 74% учнів зазначили, що їх інформують щодо безпечного користування мережею. Такої ж думки дотримуються 80% батьків.

Рівень освітньої діяльності за критерієм: високий.

Критерій 1.1.7 В ліцеї застосовуються підходи до адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Ліцей здійснює системну роботу з адаптації учнів до освітнього процесу і працівників, як нових, так і працюючих до зміни умов роботи. Для новоприбулих учнів проводяться квести, які ознайомлюють учнів з ліцеєм, умовами навчання, навчальними приміщеннями. Значну увагу питанням адаптації учнів приділяє директор, який проводить бесіди з новоприбулими учнями. Психолог проводить діагностичну роботу, яка дозволяє налагодити відносини учнів з учителями. Результати діагностичної роботи розглядаються на засіданні педагогічної ради, за результатами якого приймаються управлінські рішення, спрямовані на системну роботу з новоприбулими учнями.

Так само швидко вливаються в педагогічний колектив і новоприбулі учителі.

80% учнів за результатами опитування відповіли, що їм безпечно і психологічно комфортно в ліцеї. Натомість 16% вказали, що їм не завжди безпечно і некомфортно в ліцеї. Тобто виникає необхідність глибшої діагностичної роботи психологічної служби ліцею.

За результатами опитування батьків, 56% відповіли, що у дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в ліцеї. 39% відповіли, що іноді виникали проблеми. Це свідчить також про необхідність підсилення психологічного супроводу освітнього процесу.

Всі педагогічні працівники практично задоволені освітнім середовищем і умовами праці в ліцеї. 86% педагогічних працівників вважають, що в ліцеї застосовуються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці.

Рівень освітньої діяльності за критерієм: достатній

Коефіцієнт якості за правилом 1.1: 0,79 (Висока якість освітньої діяльності)

Висновки:

- в ліцеї здійснюється системна робота з адаптації учнів і працівників;
- потребує підсилення робота з психологічного супроводу адаптації новоприбулих учнів;
- територія ліцею безпечна і комфортна для учасників освітнього процесу;
- існує потреба у вдосконаленні освітнього середовища - необхідності забезпечення безбар'єрного доступу до приміщення ліцею.
- ліцей в основному забезпечений навчальним обладнанням для реалізації освітньої програми;
- потребує оновлення забезпеченість комп'ютерною технікою кабінет інформатики.
- в ліцеї здійснюється належна робота з інформування працівників щодо їх дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу та надання домедичної допомоги;
- педагогічним працівникам доцільно пройти відповідні навчальні курси.

Правило 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від насильства і будь-яких проявів дискримінації

Критерій 1.2.1 Ліцей планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким формам дискримінації, булінгу

Ліцей має розроблений план заходів із запобігання та протидії булінгу. План оприлюднений на сайті та через інші засоби комунікації. Усі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з ним. У відповідності до плану із запобігання і протидії булінгу протягом навчального року проводяться заходи з інформування учасників освітнього процесу про основні засади реалізації антибулінгової політики в ліцеї.

81% учнів за результатами опитування відповіли, що їм в ліцеї безпечно і психологічно комфортно.

86% педагогічних працівників відповіли, що в ліцеї регулярно проводяться заходи з учасниками освітнього процесу з реалізації антибулінгової політики.

Проте за результатами опитування учнів помітні і деякі проблеми. Так, 17% учнів стикалися в ліцеї з психологічним насильством. У більшості випадків психологічне насильство учні відчувають від вчителів або однокласників.

10% вказали, що в тій чи іншій мірі, відчували фізичне насильство.

38% учнів, які зазнавали насильства, ні до кого не зверталися.

Ці дані свідчать про недостатні міри з реалізації антибулінгової політики у напрямі запобігання насильству, здійснення діагностичної роботи, інформування учасників освітнього процесу.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – достатній.

Критерій 1.2.2 Правила поведінки учасників освітнього процесу забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

В ліцеї розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу, вони оприлюднені на сайті закладу. Проте відсутні інші способи оприлюднення, зокрема, на стендах в навчальних приміщеннях. Доцільно було б також для зручності розмістити правила поведінки у вигляді QR-кодів. 67% учнів за результатами опитування вказали, що правила поведінки оприлюднені і вони їх дотримуються. Разом з тим, кожен четвертий учень вказав, що правила поведінки не оприлюднені або їм про це нічого не відомо. Так само відповіли 16% батьків. Ці дані свідчать про необхідність розширити способи оприлюднення правил поведінки. Мабуть є необхідність їх переглянути на предмет спрямованості на позитивну мотивацію та дотримання прав і свобод учасників освітнього процесу. Також до оновлення правил поведінки доцільно залучити учнівський актив. Доцільно розглянути можливість розроблення правил поведінки для окремих класів.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення.

1.2.3 Керівництво ліцею, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

В ліцеї розроблений порядок реагування на прояви булінгу і насильства. Порядок оприлюднений на сайті закладу. Потрібно сказати, що керівництво ліцею і педагогічні працівники дотримуються Порядку. В ліцеї

оперативно реагують на будь-які прояви насильства. Випадки булінгу в ліцеї не зафіксовані.

В ліцеї постійно здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях. Ці питання розглядаються на нарадах при директорові. Постійно здійснюється комунікація з батьками таких учнів. На основі цього приймаються відповідні управлінські рішення.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий.

Коефіцієнт якості за правилом 1.2: 0,75 (висока якість освітньої діяльності)

Висновки:

- переважна більшість учасників освітнього процесу ознайомена, дотримується та сприймає правила поведінки;
- існує необхідність в розширенні способів оприлюднення правил поведінки;
- необхідно переглянути правила поведінки на предмет їх спрямування на позитивну мотивацію, дотримання прав і свобод учасників освітнього процесу;
- необхідно залучати до оновлення/розроблення правил поведінки учнівський актив;
- розглянути можливості розроблення правил поведінки для окремих класів.

Правило 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1 Приміщення та територія ліцею облаштовуються з урахуванням архітектурної доступності та безбар'єрного доступу

В ліцеї відсутній безперешкодний доступ до будівлі учасників освітнього процесу, в тому числі – людей з обмеженими можливостями. Приміщення і територія неадаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Наразі відсутні необхідні контрастні маркування сходів на ганку, сходів в приміщенні ліцею, міжсходових клітин з метою забезпечення безпеки слабкозорих людей.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – низький.

Критерій 1.3.2 Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Можна стверджувати, що в ліцеї формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. Проте освітня політика формування здорового способу життя наразі не є наскрізною. Навички здорового способу життя, в основному, формуються через зміст навчальних предметів і курсів.

Навчальні кабінети забезпечені обладнанням та засобами навчання, які сприяють оволодіння учнями ключовими компетентностями. Проте залишається невирішеною проблема забезпечення кабінетів інформатики сучасним комп'ютерним обладнанням.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення.

Критерій 1.3.3 В ліцеї створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

В ліцеї наявні проблеми з формуванням простору інформаційної взаємодії. Наразі роль такого простору виконує лише актовa зала, де проходять навчальні заходи, зустрічі, позаурочні заняття, розміщуються виставки. Бібліотека не може наразі виконувати роль інформаційно-комунікаційного центру і виконує лише роль сховища підручників.

За результатами опитування учнів майже половина з них взагалі не відвідує бібліотеку.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення.

Коефіцієнт якості за правилом 1.3: 0,42 (низька якість освітньої діяльності)

Висновки:

- в ліцеї наявні проблеми наскрізності формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. Для цього майже не використовується освітній простір приміщення;
- кабінет інформатики потребує оснащення сучасною комп'ютерною технікою, яка дозволить розширити можливості вибору навчальних модулів при викладанні інформатики;

- освітнє середовище ліцею не в повній мірі мотивує учнів до здорового способу життя та екологічної поведінки;
- бібліотека ліцею неспроможна виконувати роль інформаційно-навчального центру.

Коефіцієнт якості за напрямом освітньої діяльності «Освітнє середовище»: 0.65 (недостатня якість освітньої діяльності)

РОЗДІЛ 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Правило 2.1 Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

Критерій 2.1.1 Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання

В ліцеї розміщуються критерії, правила і процедури результатів навчання учнів в освітній програмі, яка оприлюднена на сайті. В освітній програмі розміщені рамкові критерії оцінювання результатів навчання учнів з кожного навчального предмету інваріантної частини навчального плану. Оприлюднення адаптованих критеріїв результатів навчання для тем, що вивчаються та видів роботи під час проведення навчальних занять або виконання домашнього завдання не можна вважати достатнім. Воно здійснюється, в основному, усно або через соціальні мережі. Але вивчення навчальних ресурсів, які розміщуються на інтерактивній платформі, показало, що там майже відсутнє оприлюднення критеріїв для різних видів робіт.

Це підтверджується результатами опитування учнів. Тільки 68% з них вказали, що отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання під час виконання різних видів робіт у різні способи. Тобто кожен третій учень практично не отримує інформацію про критерії оцінювання.

За результатами опитування батьків 59% з них отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання.

У процесі проведення дослідження з рейтингування вчителів досліджувалося питання справедливості оцінювання через визначення коефіцієнту справедливості оцінювання. В середньому по ліцею показник коефіцієнту справедливості становить 0,84. Це свідчить, що учні, в цілому, сприймають оцінювання в ліцеї як справедливе. В окремих вчителів показник коефіцієнту справедливості становить 0,21...0,25, що свідчить про системні проблеми з підходами до оцінювання результатів навчання.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення.

Критерій 2.1.2 Система оцінювання результатів навчання в ліцеї сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Спостереження за проведенням навчального заняття, вивчення освітніх ресурсів, які пропонуються при використанні технології дистанційного навчання, свідчить, що оцінювання, яке використовують вчителі, не в повній мірі спрямоване на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Приблизно тільки половина вчителів використовує оцінювання, спрямоване на оволодіння учнями ключовими компетентностями. При використанні технології дистанційного навчання тільки окремі вчителі спрямовують оцінювання результатів навчання учнів на визначення рівня оволодіння ключовими компетентностями.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення.

Критерій 2.1.3 Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним

За результатами опитування 95% учнів зазначили, що їх навчальну діяльність оцінюють справедливо або переважно справедливо. Це свідчить про те, що учні ліцею у переважній більшості сприймають і розуміють підходи до оцінювання, які застосовують вчителі.

У ході вивчення справедливості оцінювання був використаний інструмент визначення коефіцієнту комфортності відносин учня і вчителя. Середній показник коефіцієнту склав 0,82, що свідчить про справедливе в цілому оцінювання результатів навчання учнів. Хоча в окремих вчителів значення коефіцієнту по класах становить менше 0,5. Найменше значення – 0,18

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий.

Коефіцієнт якості за правилом 2.1: 0,67 (недостатня якість освітньої діяльності)

Висновки:

- вчителі ліцею розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів, проте існують проблеми з їх оприлюдненням;
- система оцінювання результатів навчання учнів тільки частково спрямована на реалізацію компетентнісного підходу у навчанні;
- оцінювання результатів навчання в ліцеї є справедливим.

Правило 2.2 Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Критерій 2.2.1 В ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання учнів

В ліцеї щороку проводяться внутрішні моніторинги результатів навчання учнів, у першу чергу з української мови, математики. Також проводяться пробні ЗНО з навчальних предметів, з яких учні проходять ЗНО. На жаль, залишаються осторонь інші навчальні предмети, наприклад – вибірково-обов'язкові.

В ліцеї здійснюється всебічний аналіз результатів навчання учнів за результатами внутрішніх моніторингів, ДПА, ЗНО. Здійснюється кореляція з підсумковим оцінюванням. Аналіз результатів навчання учнів розглядається на засіданнях педагогічної ради, приймаються рішення про необхідність індивідуальної роботи з окремими учнями, зміну підходів у викладанні окремих вчителів, зміну підходів до оцінювання результатів навчання учнів.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – достатній.

Критерій 2.2.2 В ліцеї впроваджується система формувального оцінювання

Можна стверджувати, що переважна більшість учителів ліцею використовують елементи формувального оцінювання. Зокрема, надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнюючими запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконаного завдання, відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися тощо.

Проте в ліцеї поки що відсутня система формувального оцінювання. У недостатній мірі навчальна діяльність учнів спрямовується на їх індивідуальний поступ, небагато вчителів використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів, спільне розроблення критеріїв оцінювання разом з учнями. Не завжди учням надається вибір рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Домашні завдання не завжди спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – достатній.

Коефіцієнт якості за правилом 2.2: 0,75 (висока якість освітньої діяльності)

Висновки:

- в ліцеї здійснюється моніторинг і аналіз результатів навчання учнів, проте не з усіх навчальних предметів інваріантної частини навчального плану;
- в ліцеї система формувального оцінювання перебуває в стадії формування.

Правило 2.3 Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерій 2.3.1 Ліцей сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання

Педагогічні працівники ліцею надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності та зворотний зв'язок.

За результатами опитування учнів 67% з них завжди отримують від вчителів інформацію та аргументацію виставленим оцінкам. Трохи більше половини учнів вказали, що вони спільно з учителями здійснюють аналіз допущених помилок. Учні спільно з педагогами визначають шляхи покращення навчальної діяльності. 55% учнів зазначили, що їх заохочують до подальших успіхів у навчанні.

59% ліцеїстів в анкетах зазначили, що вони відповідально ставляться до навчання. Водночас 17% зазначили, що ліцей цю відповідальність не розвиває, а 20%, тобто кожен п'ятий, відповіли, що освітній процес в ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – достатній.

Критерій 2.3.2 Ліцей забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів

За результатами опитування учнів, 74% з них постійно здійснюють самооцінювання власної навчальної діяльності. На жаль, тільки окремі учителі використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання у своїй викладацькій діяльності. Використання даних прийомів сприяє покращенню результатів навчання, підвищенню відповідальності учнів за власну навчальну діяльність.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення.

Коефіцієнт якості за вимогою 2.3: 0,63 (недостатня якість освітньої діяльності)

Висновки:

- в ліцеї недостатньо прикладається зусиль для розвитку в учнів відповідального ставлення до навчання;
- вчителі ліцею недостатньо використовують прийоми формувального оцінювання «самооцінювання» та «взаємооцінювання».

Коефіцієнт якості за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів»: 0,68 (умовна якість освітньої діяльності)

РОЗДІЛ 5. СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Правило 3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів
Критерій 3.1.1 Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

В ліцеї всі вчителі розробляють календарно-тематичне планування. Переважна більшість вчителів самостійно розробляють КТП або разом з колегами в рамках методичного об'єднання. Ряд вчителів розробляють окремі КТП для кожного класу паралелі, враховуючи специфіку кожного класу. Вчителі ліцею аналізують ефективність виконання КТП, коригують його при розробленні на наступний навчальний рік. Так само відбувається коригування КТП при переході до використання технології дистанційного навчання.

Вчителі ліцею у переважній більшості творчо підходять до розроблення КТП, самостійно визначають обсяг часу на вивчення тієї чи іншої теми, за необхідності змінюють послідовність вивчення тем. Розроблення КТП погоджується із заступником директора. Всі КТП відповідають освітній програмі ліцею.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – достатній.

Критерій 3.1.2 Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей

В ліцеї всі вчителі спрямовують свою роботу на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей. У першу чергу відбувається формування таких ключових компетентностей: володіння державною мовою, володіння іноземними мовами, математична, компетентність у природничих науках та технологіях, навчання впродовж життя, інформаційна, підприємницька.

Переважна більшість вчителів у ході роботи розвивають в учнів уміння застосовувати критичне мислення, аналіз, пошук причинно-наслідкових зв'язків, уміння доводити і аргументувати свою думку.

У ході використання інструменту дослідження з рейтингування вчителів опитана думка учнів щодо педагогічної майстерності вчителів. За результатами дослідження отримані такі результати (в балах, максимальна кількість – 12 балів):

- Знання вчителем навчального предмету, який він викладає – 10,66;
- Уміння вчителя донести зміст навчального предмета до учня – 10,06.

Дані результати свідчать про, в цілому, високий рівень кваліфікації переважної більшості вчителів.

Для оцінювання роботи вчителів був використаний інструмент розрахунку Індексу педагогічної майстерності. Максимальне значення його може досягати 14. Наразі показник Індексу для вчителів ліцею становить 11.41. Це свідчить про високий рівень педагогічної діяльності вчителів ліцею.

Аналіз освітніх ресурсів під час використання вчителями технології дистанційного навчання свідчить про значно менший рівень використання компетентнісного підходу у викладанні. Хоча по ряду навчальних предметів освітні ресурси спрямовуються на оволодіння учнями ключовими компетентностями. В деяких випадках вчителі пропонують учням матеріал підручника, що не сприяє якості освіти, адже наявні підручники розраховані на очне навчання. Практично відсутні необхідні роз'яснення та інструкції до виконання завдань.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення.

Критерій 3.1.3 Педагогічні працівники беруть участь у формуванні і реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів

В ліцеї відсутня процедура розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів за заявами батьків. Вчителі використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій. Для цього використовуються індивідуальні і групові консультації, індивідуальні завдання, підготовка учнів до конкурсів і олімпіад. Недостатньо використовуються можливості розроблення індивідуальних освітніх траєкторій при використанні технології дистанційного навчання.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – достатній.

Критерій 3.1.4 Педагогічні працівники створюють і використовують освітні ресурси

Переважна більшість вчителів використовує у своїй роботі освітні ресурси: презентації, розроблення навчальних занять, навчальні відео тощо. Ряд вчителів власноруч розробляють необхідні ресурси та використовують їх під час проведення навчальних занять. На жаль, тільки близько

половини вчителів створюють і використовують освітні ресурси при використанні технології дистанційного навчання.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – достатній.

Критерій 3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів

Всі педагогічні працівники ліцею сприяють формуванню суспільних цінностей: патріотизму, поваги до закону, Для цього використовуються можливості змісту навчальних предметів. Крім того, під час проведення навчальних занять вчителі формують суспільні цінності – уміння працювати в команді, інклюзивну культуру, соціальну емпатію.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий.

Критерій 3.1.6 Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Вчителі ліцею приділяють належну увагу та використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. З навчальною метою використовуються відео, презентації, досліди онлайн, використання мережі та медіаресурсів. Проблемою у використанні ІКТ є недостатнє технічне оснащення ліцею.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий.

Коефіцієнт якості за правилом 3.1: 0,79 (висока якість освітньої діяльності)

Висновки:

- вчителі ліцею здійснюють планування роботи на належному рівні;
- є проблема з розроблення КТП для окремих класів паралелі з метою врахування специфіки класів;

Правило 3.2 Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників/

Критерій 3.2.1 Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації

Всі педагогічні працівники ліцею вчасно і в повному обсязі підвищують свою кваліфікацію у відповідності до нормативних актів. В основному педагогічними працівниками обираються навчальні курси ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка.

Педагогічними працівниками, в основному, обираються навчальні курси, які стосуються методики викладання навчальних предметів. Серед напрямів підвищення кваліфікації досить мало тих, які стосуються академічної доброчесності, інклюзивного навчання, використання інформаційних технологій тощо.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – достатній.

Критерій 3.2.2 Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність

Педагогічні працівники ліцею беруть участь у дослідно-експериментальній роботі Всеукраїнського рівня «Упровадження в освітній процес інтегрованого навчального курсу «Природничі науки». Даний експеримент успішно впроваджується в освітньому процесі ліцею. Курс «Природничі науки» викладається в класах старшої школи гуманітарного напрямку.

Ряд педагогічних працівників ліцею є освітніми експертами і співпрацюють з УЦОЯО та Державної служби забезпечення якості освіти.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий.

Коефіцієнт якості за правилом 3.2: 0,88 (висока якість освітньої діяльності)

Висновок:

- існує необхідність у виборі напрямів підвищення кваліфікації, які б враховували всі аспекти освітньої діяльності ліцею.

Правило 3.3 Налагодження співпраці з учнями, батьками, працівниками ліцею
Критерій 3.3.1 Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Переважає більшість педагогічних працівників ліцею здійснюють власну педагогічну діяльність на засадах педагогіки партнерства. Про це свідчать результати опитування учнів:

- 88% учнів відповіли, що вчителі їх підтримують;
- 91%, що вчителі вірять у них та їх успіхи;
- 84% зазначили, що вчителі їх поважають;
- 91% вказали, що вчителі надають їм необхідну допомогу.

Ці дані свідчать про налагоджену комунікацію між вчителями і учнями. Під час проведення навчальних занять спостерігаються, в основному, толерантні відносини між вчителями і учнями.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий.

Критерій 3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів

Можна стверджувати, що в ліцеї налагоджена комунікація між вчителями і батьками. В основному вона відбувається через індивідуальну роботу з батьками. Також вчителі беруть участь у проведенні батьківських зборів.

Залишається невирішеною проблема інформування батьків про отримані учнями оцінки. Не всі педагоги добросовісно відносяться до роботи в «Електронному щоденнику». Лише 58% батьків вказали, що вони отримують інформацію про оцінювання результатів навчання учнів.

Переважає більшість батьків (75%) отримують зворотний зв'язок від вчителів.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення.

Критерій 3.3.3 В ліцеї існує практика педагогічної співпраці

В ліцеї, в основному, налагоджені різні форми співпраці між педагогічними працівниками. За результатами опитування педагогічних працівників переважає більшість з них вважає, що в ліцеї створені всі умови для співпраці педагогів.

Молодим педагогам приділяється належна увага та надається допомога. Практикується взаємовідвідування навчальних занять між вчителями.

Найбільш тісна співпраця спостерігається між вчителями математики і англійської мови.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – достатній.

Коефіцієнт якості за правилом 3.3: 0,75 (висока якість освітньої діяльності)

Висновок:

- в ліцеї наявна проблема з інформування батьків результатів навчання учнів.

Правило 3.4 Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1 Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності

В ліцеї реалізується політика академічної доброчесності, але поки що академічна доброчесність не стала усвідомленою потребою в учасників освітнього процесу. Це стосується і педагогічних працівників. Не завжди в діяльності вчителів, у процесі створення освітніх ресурсів здійснюється вказування джерел отримання інформації. Тобто у цьому аспекті педагогічні працівники не є прикладом для учнів. Ряд вчителів ліцею розробляють завдання, які унеможливають списування. На жаль, в ліцеї ще зустрічаються поодинокі випадки упередженості в оцінюванні.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення.

Критерій 3.4.2 Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Педагогічні працівники ліцею проводять з учнями бесіди, надають інформацію про необхідність дотримання академічної доброчесності. Про це вказали 73% учнів. Але поки що не можна стверджувати, що академічна доброчесність є усвідомленим вибором учнів.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – достатній.

Коефіцієнт якості за вимогою: 0,63 (недостатня якість освітньої діяльності)

Висновок:

- реалізацію політики академічної доброчесності в ліцеї не можна вважати достатньою.

Коефіцієнт якості за напрямом освітньої діяльності: 0,78 (висока якість освітньої діяльності)

РОЗДІЛ 6. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Правило 4.1 Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності ліцею

Критерій 4.1.1 В ліцеї затверджено Стратегію його розвитку

В ліцеї наявна Стратегія розвитку, проте її зміст потребує вдосконалення. Необхідно чітко визначити стратегічні цілі розвитку, операційні цілі актуалізувати в часі. Доцільно Стратегію розвитку розглядати у відповідності до напрямів освітньої діяльності.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення.

Критерій 4.1.2 В ліцеї річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюється відповідно до Стратегії розвитку

В ліцеї щороку розробляється річний план роботи. Заходи, зазначені в плані, є конкретними і дієвими та спрямовані на поліпшення якості освітньої діяльності. Проте потребує ретельнішої роботи аналіз виконання плану за минулий навчальний рік. Більшої уваги потребує коригування плану роботи протягом навчального року. Доцільно структуру річного плану роботи побудувати на основі Порядку проведення інституційного аудиту.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення.

Критерій 4.1.3 В ліцеї здійснюється самооцінювання освітньої діяльності

В ліцеї вже третій рік здійснюється процедура самооцінювання, спрямована на поліпшення якості освітньої діяльності. Процедура самооцінювання здійснюється на основі Порядку проведення інституційного аудиту. Для процедури проведення самооцінювання та визначення єдиних підходів у вивченні і оцінюванні освітньої діяльності в ліцеї розроблене Положення про Внутрішню систему забезпечення якості освіти. Визначені правила, критерії, індикатори, необхідний інструментарій для проведення самооцінювання. Результати самооцінювання оприлюднюються у звіті про освітню діяльність. Звіт оприлюднюється на сайті ліцею.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий.

Критерій 4.1.4 В ліцеї здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку, зміцнення матеріально-технічної бази

Керівництво ліцею приділяє належну увагу розвитку ліцею та зміцнення його матеріально-технічної бази. Розроблений план зміцнення матеріально-технічної бази. Керівництво ліцею постійно звертається з клопотаннями до Засновника.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – достатній

Коефіцієнт якості за вимогою 4.1: 0,68 (умовна якість освітньої діяльності)

Висновки:

- потребує оновлення та коригування Стратегії розвитку ліцею з визначення стратегічних цілей та актуалізації в часі операційних цілей;
- не можна вважати достатнім аналіз виконання річного плану роботи. Результати аналізу не завжди враховуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік.

Правило 4.2 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерій 4.2.1 Керівництво ліцею сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну співпрацю учасників освітнього процесу

Для вивчення даного критерію використовувалися результати опитування учасників освітнього процесу.

Учні:

- 88% вказали, що керівництво ліцею відкрите до спілкування;
- 69% учнів засвідчили, що їх звернення розглядаються;
- 92% учнів вказали, що в ліцеї дотримуються їх права;

Батьки:

- 90% батьків вказали, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і це спілкування є конструктивним;
- 92% батьків відповіли, що їх права в ліцеї не порушуються;
- 93% батьків засвідчили, що керівництво ліцею враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень.

Педагогічні працівники:

- 80% педагогів вважають, що в ліцеї створене психологічно комфортне середовище.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий

Критерій 4.2.2 Ліцей оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих ресурсах

Для інформування про свою діяльність в ліцеї створений інтернет сайт <http://www.universum.kiev.ua/> та сторінка в соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/837661659655001>. На цих ресурсах оприлюднюється інформація, визначена нормативними документами, про діяльність ліцею, а також інша актуальна інформація.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий

Коефіцієнт якості за правилом 4.2: 1 (висока якість освітньої діяльності)

Правило 4.3 Ефективність кадрової політики в ліцеї

Критерій 4.3.1 Директор ліцею формує штат, залучаючи кваліфікованих працівників

В ліцеї укомплектовано кадровий склад педагогічних працівників. Вакансії в ліцеї відсутні. Всі педагогічні працівники працюють за фахом. Усі педагогічні працівники вчасно проходять підвищення кваліфікації. Керівництво ліцею приділяє прискіпливу увагу підбору педагогічних кадрів.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий

Критерій 4.3.2 В ліцеї створені умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності

Керівництво ліцею використовує для мотивації педагогічної діяльності, зокрема заходи морального і матеріального заохочення. Щорічно виплачується премія, розмір якої залежить від результатів педагогічної діяльності. Використовується як одна із форм заохочення педагогічних працівників позачергова атестація.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий

Критерій 4.3.3 В ліцеї створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Щороку в серпні в ліцеї оприлюднюється план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, який розглядається на засіданні педагогічної ради. Керівництво всіляко підтримує діяльність педагогічних працівників з підвищення кваліфікації. Педагогічним працівникам керівництвом ліцею рекомендуються навчальні курси, з яких можна підвищити кваліфікацію.

За результатами опитування педагогічних працівників 93% вважають, що в ліцеї створені умови для постійного професійного удосконалення педагогічних працівників.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий

Коефіцієнт якості за правилом 4.3: 1 (висока якість освітньої діяльності)

Правило 4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерій 4.4.1 В ліцеї створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

В ліцеї в цілому дотримуються права учасників освітнього процесу. Про це свідчать результати опитування.

Результати анкетування учнів:

- 88% учнів вважають, що керівництво ліцею відкрите для спілкування;
- 69% вважають, що їх звернення приймаються і розглядаються;
- 93% учнів вважають, що їх права в ліцеї дотримуються.

Результати анкетування батьків:

- 79% батьків вважають, що їх права в ліцеї не порушуються;
- 93% батьків засвідчили, що ліцей радиться з ними при прийнятті важливих управлінських рішень;

Результати анкетування педагогічних працівників:

- практично всі педагогічні працівники задоволені освітнім середовищем та умовами роботи в ліцеї;
- 85% педагогічних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в ліцеї;
- практично всі педагоги вважають, що керівництво ліцею відкрите для спілкування;
- практично всі педагоги вважають, що між керівництвом ліцею і педагогічними працівниками налагоджена конструктивна співпраця;
- практично всі педагоги вважають, що керівництво ліцею враховує пропозиції педагогічних працівників щодо поліпшення якості освітньої діяльності;
- 93% педагогічних працівників вважають, що всі непорозуміння, які виникають між керівництвом ліцею і педагогами, вирішуються конструктивно;
- 86% педагогічних працівників вважають, що в ліцеї дотримуються їхні права.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий.

Критерій 4.4.2 Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Керівництво ліцею при прийнятті управлінських рішень завжди зважає на думку учасників освітнього процесу. Цьому сприяє тісна комунікація керівництва ліцею з батьками і учнями через органи громадського самоврядування. Комунікація здійснюється як через безпосередні зустрічі, так і через спілкування у соціальних мережах, зустрічі онлайн.

Результати анкетування учнів:

- 88% учнів вважають, що керівництво ліцею відкрите для спілкування;
- 69% вважають, що їх звернення приймаються і розглядаються.

93% батьків засвідчили, що ліцей приймає до уваги їх думку при прийнятті управлінських рішень.

Практично всі педагогічні працівники вважають, що керівництво ліцею приймає управлінські рішення з урахуванням їх думки.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий.

Критерій 4.4.3 В ліцеї створено умови для розвитку громадського самоврядування

Головним колегіальним органом прийняття рішень в ліцеї є педагогічна рада. На засідання педагогічної ради виносяться головні питання діяльності ліцею. Директор ліцею, який є головою педагогічної ради, затверджує прийняті рішення педагогічної ради наказами.

86% педагогічних працівників за результатами опитування вказали, що педагогічна рада в ліцеї діє системно, хоча визнають, що на засіданнях педагогічної ради не вистачає активності самим педагогічним працівникам.

Активно взаємодіє з керівництвом ліцею орган батьківського самоврядування – «Родинна рада ліцею «Універсум». Всі важливі питання діяльності ліцею виносяться на розгляд батьків, завжди враховується їхня думка.

Спостерігається активна діяльність і учнівського самоврядування. Учні завжди виходять з рядом ініціатив щодо діяльності ліцею.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий

Критерій 4.4.5 Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам

Режим роботи ліцею повністю враховує потреби учасників освітнього процесу. Навчальні заняття розпочинаються о 09.00 через значну кількість учнів, які живуть на Лівому березі або в передмісті.

Розклад навчальних занять складений раціонально, враховує потреби учнів, відсутнє перевантаження учнів в окремі дні. В ліцеї розробляється окремий розділ при переході на використання технології дистанційного навчання.

За результатами опитування 91% учнів вказали, що розклад навчальних занять їх задовольняє.

91% батьків за результатами опитування вказали, що їх задовольняє організація освітнього процесу.

У процесі розроблення навчального плану завжди враховується думка батьків і учнів при виборі навчальних предметів, які вивчаються поглиблено, профільного навчання, виборі інтегрованих курсів.

В ліцеї використовуються інші, крім очно-урочної форми організації освітнього процесу. У першу чергу мова йде про використання технологій змішаного та дистанційного навчання. Для цього в ліцеї розроблена інтерактивна інтернет платформа cde.universum.kiev.ua.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий.

Критерій 4.4.6 В ліцеї створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів

Один з концептуальних підходів діяльності ліцею полягає в індивідуальній роботі з учнями. В ліцеї ніколи не залишають дитину один на один з її проблемами. Тому їй приділяється значна увага простежуванню індивідуальної освітньої траєкторії дитини. Діти, які перебували на довготривалому лікуванні, є спортсменами і тривалий період перебувають на змаганнях та зборах отримують індивідуальні завдання, з ними проводяться консультації, визначається їх власна швидкість опанування навчальним матеріалом. Для частини учнів, які перебували на лікуванні, організовувалось дистанційне навчання.

Отже, можна стверджувати, що в ліцеї використовуються окремі елементи індивідуальних освітніх траєкторій для деяких категорій учнів.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – високий.

Коефіцієнт якості за правилом: 1 (висока якість освітньої діяльності)

Правило 4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерій 4.5.1 Ліцей впроваджує політику академічної доброчесності

В ліцеї впроваджується політика академічної доброчесності. З метою реалізації політики розроблене Положення про академічну доброчесність в ліцеї «Універсум». Проте, варто зазначити, що академічна доброчесність ще не стала усвідомленою потребою учасників освітнього процесу. Зокрема, списування залишається нормою, тільки частина вчителів розробляють завдання, які унеможливають списування, подекуди помітне упереджене оцінювання результатів навчання учнів.

Тільки 73% учнів за результатами опитування вказали, що в ліцеї їх інформують про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Тобто кожен четвертий учень такої інформації не отримує.

Не всі вчителі власним прикладом демонструють необхідність дотримання принципів академічної доброчесності.

Рівень освітньої діяльності за критерієм – вимагає покращення

Коефіцієнт якості за правилом 4.5: 0,5 (недостатня якість освітньої діяльності)

Висновки:

- в ліцеї реалізація політики академічної доброчесності знаходиться в стадії формування. Необхідні ряд організаційних та методичних заходів у цьому напрямі.

Коефіцієнт якості за напрямом освітньої діяльності «Управлінські процеси»: 0,84 (висока якість освітньої діяльності)

Коефіцієнт якості освітньої діяльності в ліцеї: 0,74 (умовна якість освітньої діяльності)

РОЗДІЛ 7. ДИНАМІКА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

За показниками коефіцієнт у якості ми маємо можливість простежити динаміку якості освітньої діяльності за три останні роки.

| Напрямок освітньої діяльності | 2019 | 2020 | 2021 | Додана вартість (2021 – 2020) |
|--|------|------|------|-------------------------------|
| Освітнє середовище | 0,60 | 0,66 | 0,65 | - 0,01 |
| Система оцінювання результатів навчання | 0,62 | 0,58 | 0,68 | + 0,1 |
| Педагогічна діяльність | 0,69 | 0,86 | 0,78 | - 0,08 |
| Управлінські процеси | 0,89 | 0,89 | 0,84 | - 0,05 |
| Якість освітньої діяльності в цілому в ліцеї | 0,70 | 0,75 | 0,74 | - 0,01 |

Таким чином якість освітньої діяльності в ліцеї дещо знизилась порівняно з 2019/2020 навчальним роком. На це вплинули ряд як об'єктивних, так і суб'єктивних чинників.

РОЗДІЛ 8. НАПРЯМИ ПОЛІПШЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІЦЕЮ

1. Підсилення психологічного супроводу адаптації новоприбулих учнів.
2. Необхідність забезпечення безбар'єрного доступу до приміщення ліцею.
3. Оновлення комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики.
4. Необхідність проходження педагогічними працівниками навчальних курсів з питань створення безпечного освітнього середовища, надання домедичної допомоги, реагування і запобігання булінгу (цькування), система формувального оцінювання.
5. Необхідність розширення способів оприлюднення правил поведінки учасників освітнього процесу в ліцеї.
6. Переглянути правила поведінки на предмет їх спрямування на позитивну мотивацію, дотримання прав і свобод учасників освітнього процесу.
7. Необхідність залучення до оновлення/розроблення правил поведінки представників учнівського активу.
8. Розглянути можливості розроблення правил поведінки для окремих класів.
9. Використовувати освітній простір приміщень ліцею для розвитку оволодіння ключовими компетентностями, формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів.
10. Оприлюднювати критерії оцінювання результатів навчання учнів для різних видів робіт у різні способи для учнів і батьків.
11. Спрямувати критерії оцінювання результатів навчання учнів на компетентнісний підхід у навчанні.
12. Використовувати моніторинги результатів навчання учнів для всіх навчальних предметів інваріантної частини навчального плану.
13. Провести засідання педагогічної ради з проблематики компетентнісного підходу в оцінюванні результатів навчання учнів та впровадження формувального оцінювання в практику роботи вчителів.
14. Систематично інформувати учнів про принципи академічної доброчесності.
15. Для реалізації політики академічної доброчесності в ліцеї розробляти завдання, які унеможливають списування.